

**ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
GRAD VELIKA GORICA
DJEČJI VRTIĆ ŽIREK
VELIKA GORICA
ULICA KRALJA STJEPANA TOMAŠEVIĆA 17C**

KLASA: 601-04/22-07/01

URBROJ: 238/31-133-01-22-1

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ŽIREK

ZA RAZDOBLJE OD 2022.-2027. GOD.



VELIKA GORICA, LISTOPAD 2022.

ŽUPANIJA: ZAGREBAČKA

GRAD: VELIKA GORICA

ADRESA: ULICA STJEPANA TOMAŠEVIĆA 17C

E-MAIL: info@dv-zirek.hr

URL: www.dv-zirek.hr

Telefon: 01/6215 572

Faks: 01/6216 374

Mob.: 099 60 90 668

Matični broj: 027 43 523

OIB: 451 486 679 09

OSNIVAČ: GRAD VELIKA GORICA

GODINA OSNIVANJA: 2010.

RAVNATELJICA: SANDRA CRNIĆ

PODRUŽNICE:

ZAGREBAČKA: Zagrebačka 124, tel. 01/6219 573

DOBRILINA: Jurja Dobrile 8, tel. 01/6222 221

KOPRIVNIČKA: Koprivnička 2, tel. 01/6216 200

ŠVAČIĆEVA: Kralja Petra Svačića 12, tel. 01/3013 751

VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA ŽIREK

Dječji vrtić je mjesto koje i roditelji i djeca doživljavaju kao svoj prostor u kojem vladaju razumijevanje, povjerenje i tolerancija. Djelatnici ove ustanove s ljubavlju i znanjem pripremaju djecu za život pružajući im sigurnost, ljubav, osjećaj poštovanja i pripadnosti.

Dječji vrtić Žirek razvija kurikulum usmjeren na dijete, humanistički orijentiran, otvoren, razvojan i dinamičan. Specifična kultura ustanove omogućava djeci stjecanje temeljnih znanja kroz igru i igrovne sadržaje; vještina i sposobnosti u komunikaciji, učenju, i povezivanju sadržaja te vrijednosti i stavova prihvaćanjem, njegovanjem i razvijanjem odnosa u obitelji, zajednici i društvu.

Takav razvoj postiže kontinuiranim procesom učenja u koji su uključeni odgojitelji i svi stručni djelatnici vrtića.

VIZIJA

Dječji vrtić Žirek je ustanova u kojoj se poštuju dječja prava, individualnost i različitost te njeguje suradnja i timski rad. Nastojimo u poticajnom okruženju pružiti djetetu sigurnost, zadovoljenje individualnih potreba i mogućnost razvoja svih njegovih potencijala.

Primjenom suvremenih načela odgojno-obrazovnog rada, kao i razvojem osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja, usmjereni smo na razvoj vrtića kao zajednice koja uči.

Teži se kontinuiranom podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada, s osobitim naglaskom na jačanje partnerstva s roditeljima i društvenom zajednicom.

Poštujući prava djeteta u ozračju usklađenog življenja kroz kvalitetan odgojno obrazovni proces, želja nam je dugoročno ostvariti rast i razvoj sukladan potrebama zajednice i mogućnostima koje nam se pružaju, podizati kvalitetu ustanove i postavljati nove standarde u komunikaciji dijete – vrtić – roditelj.

MISIJA

Dječji vrtić Žirek provodi program utemeljen na humanističko-razvojnem pristupu usmjerenom na razvoj dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba, uz primjenu inovativnih i suvremenih metoda rada.

Podržavamo prirodnu potrebu djeteta za učenjem, razvoj kritičkog mišljenja i autonomiju. U svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi promičemo inkluzivni odgoj i obrazovanje. Kao članovi međunarodne Eko škole/vrtića „Lijepa naša“ prakticiramo odgoj i obrazovanje za održivi razvoj, usađujemo svijest o odgovornosti prema prirodi te negujemo tradiciju i kulturnu baštinu.

Dječji vrtić Žirek u stvaralačkom okruženju potiče djecu na:

- učenje kroz igru,
- osvještavanje svojih prava i poštivanje prava ostalih,
- na jačanje socijalnih kompetencija i asertivnosti,
- na njegovanje senzibiliteta prema prirodi, kulturnoj baštini i tradiciji.

SADRŽAJ

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

1.2.2. Struktura predškolskog kurikuluma

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića Žirek

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

2.2. Program ranog učenja engleskog jezika

2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju

2.4. Program predškole

2.5. Dodatni (neobavezni) kraći programi

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Važne zadaće odgojno-obrazovnog rada u redovnom programu Vrtića

3.2. Važne zadaće odgojno-obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama

3.3. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima i posjetima

4. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

5. SURADNJA S RODITELJIMA

6. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

7. VREDNOVANJE

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Kurikulum polazi od djeteta, on se temelji na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta.

Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumu

Temeljna struktura predškolskog kurikulumu podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji

ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitkivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića Žirek

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program, poseban program ranog učenja engleskog jezika, program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju, program javnih potreba predškole, program rada s potencijalno darovitim djecom i programi rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja i drugih

stručnih radnika, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja su organizacijsko vođenje ustanove i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove naglasak je na razvojnim ciljevima:

1. Osnaživanje timskog rada i timskog planiranja
1. Planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
2. Poboljšanje kvalitete i organizacije rada u odgojnim skupinama
3. Unapređenje suradnje s roditeljima
5. Zaštita zdravlja i prevencija zaraze
6. Unapređenje odgojno-obrazovnog rada

Vrtićki kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Redoviti programi se provode na pet lokacija u Velikoj Gorici – Ulica kralja S. Tomaševića 17c, Jurja Dobrile 8, Zagrebačka 124, Koprivnička 2 i Svačićeva 12.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što podrazumijeva:

- pažljivo osmišljeno i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta te planiranje odgojno-obrazovnog rada stručnih djelatnika u skladu sa znanstvenim spoznajama
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- uključivanje djece s teškoćama u vrtić i unaprjeđenje inkluzivne kulture u dječjem vrtiću
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi

Ciljevi redovitih programa:

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja

- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa:

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu. Redoviti cjelodnevni (10-satni) program ostvaruje se u okviru radnog vremena od 5.30 do 17.30 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtičke skupine (djeca od 3. do 7. godine). Pojedine vrtičke odgojne skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove

- upitnici za odgojitelje
- ankete za roditelje na kraju pedagoške godine

2.2. Program ranog učenja engleskog jezika

Dječji vrtić Žirek provodi program ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi. Program se provoditi kao dio redovitog odgojno-obrazovnog programa vrtića, a organizira će se kao cjelodnevni, desetsatni program. Provodi se u tri odgojne skupine.

Provodit će se svakodnevno, pet dana u tjednu, deset mjeseci u godini (od 01. rujna do 30. lipnja), u prostorima centralnog objekta dječjeg vrtića Žirek, u Tomaševičevoj 17c, u područnom vrtiću Svačićeva 12 i područnom vrtiću Koprivnička 2.

Nositelji programa su odgojitelji predškolske djece s provjerenim znanjem engleskog jezika i iskustvom u radu s djecom predškolske dobi. Odgojiteljice imaju svjedodžbe o osposobljenosti za provođenje programa ranog učenja engleskog jezika. Odgojitelji oblikuju materijalnu sredinu na način da svaka aktivnost podupire različite aspekte cjelovitog razvoja djeteta. Pri tome se vodi računa da tako oblikovana materijalna sredina potiče razvoj kompetencija djeteta za komunikaciju na stranom jeziku.

Svrha je da program bude integriran u redovni program skupine, pa kao takav podupire redovni rad grupe i obogaćuje ga. Program sadržava teme i sadržaje koji su sastavni dio odgojno-obrazovnog rada, a kreira se prema interesima djece i razvijaju ga djeca svojim radom, napretkom i stjecanjem novih spoznaja.

2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju

Dječji vrtić Žirek provodi poseban program predškolskog odgoja, obrazovanja i rehabilitacije za djecu s većim teškoćama u razvoju. Program se realizira u područnom objektu u Ulici kralja Petra Svačića 12 u dvije odgojne skupine. U odgojnu skupinu uključuje se do 6 djece, ovisno o dobi i vrsti teškoće u razvoju.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s većim teškoćama u razvoju
- sustavno djelovanje na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s teškoćama u razvoju kroz odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost lokalne zajednice.

Namjena programa:

Program je namijenjen djeci s većim teškoćama u razvoju u dobi od 3-7 godina.

Način realizacije:

U rad programa uključen je tim stručnjaka. Odgojno-obrazovni i rehabilitacijski rad planiran je da se provodi u dvije odgojne skupine do 6 djece. Djeca će biti smještena u skupine prema razvojnim sposobnostima i primjerenim edukacijsko-rehabilitacijskim programima. Na taj način pokušat će se osigurati homogenost skupina, a svakom djetetu će se pristupiti individualizirano u skladu sa individualnim rehabilitacijskim programom.

Svakodnevno su u neposredan rad skupina uključeni rehabilitatori i odgojitelji, uz suradnju i podršku stručnih suradnika - logoped, psiholog, rehabilitator, fizioterapeut, zdravstveni voditelj.

Prostor je strukturiran tako da omogućuje svakom djetetu slobodan izbor aktivnosti, sudjelovanje u grupnim aktivnostima i individualni rad.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- upitnici za odgojitelje/rehabilitatore
- ankete za roditelje na kraju pedagoške godine

2.4. Program predškole**Ciljevi programa**

Osigurati okružje u kojem će djeca razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu pripremu za polazak u školu.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima (djeci koja će do kraja ožujka navršiti 6 godina, odnosno s polaskom u školu imati 6 i pol godina). Sadržaj i trajanje programa predškole odnosi se na djecu u godini prije polaska u školu koja su polaznici dječjeg vrtića, kao i za djecu te dobi koja nisu obuhvaćena redovnim programom vrtića već kraćim programom predškole.

Program predškole za djecu koja su uključena u redovite programe u dječjem vrtiću provodit će se u okviru redovitog programa, svakodnevno, u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja. Broj skupina ovisit će o broju i rasporedu djece školskih obveznika, odnosno broju odgojnih skupina mješovite dobi (okvirno 8-10 odgojnih skupina). Voditelji programa predškole u redovnom programu bit će odgojiteljice Dječjeg vrtića Žirek, uz podršku stručnog tima vrtića.

Na temelju broja prikupljenih zahtjeva za upis u kraći program predškole planira se rad u jednoj skupini (broj skupina i organizacija rada ovise o broju zahtjeva). Program će se realizirati u prostoru Dječjeg vrtića Žirek. Odgojno – obrazovni rad planirat će se u skladu s Programom predškole te Programskim usmjerenjem za rad s djecom u godini pred polazak u školu. Program će provoditi odgojiteljice u razdoblju od početka listopada do kraja svibnja (ukupno 250 sati).

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.

Posebna se pozornost pridaje okruženju koje je prilagođeno psihofizičkim osobinama djeteta i usmjereno na razvijanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- upitnici za odgojitelje
- ankete za roditelje na kraju pedagoške godine

2.5. Dodatni (neobavezni) kraći programi

Vrtić će korisnicima nuditi kraće specijalizirane programe, verificirane od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, koji će se provoditi u popodnevnom satima, u suradnji s vanjskim suradnicima i djelatnicima vrtića.

Igraonica za potencijalno darovitu djecu

Lokacija	Naziv skupine	Br.djece	Trajanje programa	Djelatnici
_Tomaševićeva 17c	Skupina 1	12	Listopad-svibanj	Odgojiteljice

Kraći sportski programi

Lokacija	Naziv skupine	Br.djece	Trajanje programa	Djelatnici
_Tomaševićeva 17c, Svačićeva 12	-	prema interesu	Listopad - lipanj	Vanjski suradnici (Medo sportaš, Teniski klub ITeam)

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

3.1. Važne zadaće odgojno-obrazovnog rada u redovnom programu Vrtića

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz praćenja potreba djece te suvremenih stručnih spoznaja o dječjem razvoju, uzimajući u obzir rezultate vrednovanja rada, a vodeći se Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Pri odabiru bitnih zadataka za unaprjeđenje Dječji vrtić Žirek nastoji u fokusu imati aktivnosti koje doprinose povećanju kvalitete u područjima koja smatramo bitnim obilježjima ustanove: kvalitetna zaštita zdravlja, njegovanje inkluzivne kulture ustanove, provođenje projekata koji pridonose ekološkoj osviještenosti, kvalitetna suradnja s roditeljima, cjeloživotno obrazovanje i usavršavanje stručnih djelatnika.

3.2. Važne zadaće odgojno obrazovnog rada s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama

Zadaće	Sadržaj rada/poslovi	Nositelji
1. Pravovremeno prepoznavanje i evidentiranje djece s TUR i djece s posebnim potrebama	<p>Uočavanje razvojnih osobitosti pri upisu u vrtić putem inicijalnih razgovora.</p> <p>Kontinuirano praćenje razvoja i napretka svakog pojedinog djeteta.</p> <p>Identifikacija djece s TUR i PP–dijagnosticiranje, testiranje, procjena razvojnih sposobnosti.</p> <p>Upućivanje na specijalističke preglede izvan vrtića.</p> <p>Suradnja s odgojiteljima – prikupljanje dodatnih informacija i zapažanja o djetetu; svakodnevna zapažanja odgojitelja u skupini.</p> <p>Suradnja s roditeljima i prikupljanje dodatnih informacija o djetetu i obitelji.</p> <p>Suradnja s drugim ustanovama.</p>	<p>psiholog, zdravstveni voditelj, pedagog, rehabilitator, logoped, fizioterapeut, odgojitelj</p>
2. Timsko planiranje odgojno-obrazovnog rada	<p>Osiguravanje optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta – broj djece u skupini, potreba trećeg odgojitelja, prilagodba prostora, informiranje i edukacija odgojitelja i dr.</p> <p>Izbor razvojnih zadaća prema specifičnim individualnim potrebama djeteta.</p>	<p>ravnatelj, rehabilitator, pedagog, psiholog, zdravstv.voditelj, logoped, odgojitelj, fizioterapeut</p>
3. Praćenje razvoja i potreba djece u inkluzivnim uvjetima	<p>Suradnja stručnog tima i odgojitelja – informiranje o razvojnim postignućima i potrebama djeteta.</p> <p>Procjena procesa inkluzije: opservacija ponašanja u skupini, praćenje razvojnog statusa i napredovanja djeteta, valorizacija odgojitelja.</p> <p>Suradnja s roditeljima – prikupljanje informacija o djetetovim potrebama, ponašanju i razvoju.</p>	<p>rehabilitator, odgojitelj, psiholog, pedagog, logoped, fizioterapeut, zdravstveni voditelj</p>
4. Oblikovanje prostora u skladu s potrebama djece i sa specifičnostima programa	<p>Prilagodba prostora, opreme i didaktike.</p> <p>Stvaranje poticajnog okruženja za zadovoljavanje specifičnih interesa i potreba.</p> <p>Kontinuirano obogaćivanje prostornog konteksta u skladu s potrebama pojedine odgojne skupine (ciljana nabavka opreme i didaktike; izrada materijala za rad).</p>	<p>odgojitelj, pedagog, psiholog, rehabilitator, logoped, fizioterapeut, zdravstveni voditelj, ravnatelj</p>
5. Organizacija aktivnosti u inkluzivnim uvjetima za djecu s TUR uključenu u poseban program	<p>Senzibilizacija i edukacija odgojitelja iz skupina redovitog programa.</p> <p>Organizacija zajedničkih aktivnosti djece s TUR koja pohađaju poseban program i djece tipičnog razvoja u inkluzivnim uvjetima</p>	<p>odgojitelji, rehabilitatori, logoped, pedagog, psiholog, zdravstveni voditelj, ravnatelj, lokalna zajednica</p>

	Osiguravanje uvjeta za uključivanje djece s teškoćama u razvoju koja pohađaju poseban program vrtića u skupine redovitog programa (organizacijski i materijalni uvjeti).	
6. Neposredan (re)habilitacijski rad s djecom	Opservacija, procjena razvojnih sposobnosti, primjena dijagnostičkih instrumenata i testova. Uključivanje u individualni ili grupni tretman (re)habilitacije ili terapije u okviru vrtića.	rehabilitator, psiholog, logoped, fizioterapeut
7. Kontinuirana suradnja s roditeljima	Razmjena relevantnih informacija s roditeljima na inicijalnom razgovoru prilikom upisa. Upućivanje na pravodobnu dijagnostiku i specijalističke preglede. Uključivanje roditelja kao aktivnog sudionika u inkluziji. Informiranje, edukacija, savjetovanje roditelja.	rehabilitator, logoped, psiholog, pedagog, fizioterapeut, zdravstveni voditelj, odgojitelji, roditelji
8. Praćenje i evaluacija uspješnosti procesa inkluzije	Praćenje razvojnih postignuća djeteta – evaluacijske liste pojedinih članova stručnog tima, dosjei djece, pedagoška dokumentacija odgojitelja. Evaluacija suradnje s roditeljima – anketni upitnici. Evaluacija odgojno-obrazovnog rada – anketni upitnici za odgojitelje.	odgojitelji, stručni tim, roditelji

3.3. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima i posjetima

Kalendar blagdana i društvenih zbivanja

EU tjedan mobilnosti	rujan
Dječji tjedan	prvi tjedan u listopadu
Svjetski dan učitelja, nastavnika i odgojitelja	05.listopada
Dan Vrtića	7. listopada
Jesenske svečanosti	kraj listopada
Grad Velika Gorica - prijatelj djece	listopad
Dani zahvalnosti za plodove zemlje	listopad
Dani kruha	listopad
Svjetski dan hrane	16.listopada
Mjesec knjige	15.listopada do 15.studenog
Svjetski dan štednje	31.listopad
Svi sveti	1.studeni
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	18.studeni
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	3.prosinca
Adventski blagdani	
- Sv. Barbara	4.prosinca

- Sv. Nikola	6.prosinca	
- Sv. Lucija	13.prosinca	
- Božić	25.prosinac	
Nova Godina	1.siječanj	
Tjedan psihologije	veljača	
Pokladna slavlja	veljača	
- sudjelovanje predškolskih grupa na Fašniku		
Valentinovo	14.veljače	
Dan očeva	19.ožujka	
Tjedan mozga	ožujak	
Svjetski dan osoba s Down sindromom	21.ožujka	
Svjetski dan voda	22.ožujka	
Dan kazališta	27.ožujka	
Svjetski dan svjesnosti o autizmu	02.travnja	
Uskrs i Uskrsni blagdani	travanj	
Dan planete Zemlje	22.travnja	
Jurjevo	23.travnja	
Praznik rada	1.svibnja	
Dan vatrogastva	4.svibnja	
Majčin dan	druga nedjelja u svibnju	
Dan muzeja	18.svibnja	
Dan sporta	29.svibnja	
Završne svečanosti	svibanj	
Dan državnosti	30.svibnja	
Svjetski dan djedova, baka i starijih osoba	četvrta nedjelja u srpnju	
Obilježavanje ekoloških datuma po Eko kalendaru	tijekom godine	
Predstave odgojitelja za djecu u odgojnoj skupini	tijekom godine	

4. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Bitne zadaće:

- Unapređivanje znanja i vještina za prepoznavanje razvojnih potreba djece
- Upoznavanje načela odgoja za ljudska prava i osposobljavanje za njihovu primjenu u radu s djecom
- Razvijanje i jačanje komunikacijskih vještina potrebnih za rad s djecom i odraslima
- Priprema odgojitelja pripravnika za stručni ispit prema Programu stažiranja

4.1. Kolektivno stručno usavršavanje

Tablica 1 – Plan kolektivnog stručnog usavršavanja

PODRUČJA	NOSITELJI	VRIJEME
1. Prilagodba na vrtić- razvojne karakteristike, prostorno uređenje, aktivnosti i sadržaji, suradnja s roditeljima	psiholog, pedagog, zdr.voditelj educ.rehabilitator	rujan
2. Spremnost djeteta za školu - planiranje rada: razvojne zadaće i poticajni organizacijsko-materijalni kontekst - razvojne osobitosti djece predškolske dobi - jezično-govorne karakteristike djece i razvoj predčitačkih i predmatematičkih vještina	pedagog, psiholog, logoped, edukacijski rehabilitator	listopad/ studeni i tijekom godine
3. Rad u jasličkim skupinama - razvojne karakteristike djece jasličke dobi, - odstupanja u razvoju, - suradnja s roditeljima	stručni suradnici, odgojitelji	tijekom godine
4. Primjena sadržaja i aktivnosti u postizanju optimalne sigurnosti djece u vrtiću, kao i vještina samozaštite djece	pedagog, zdr.voditelj i odgojitelji	listopad i tijekom godine
5. Zdravstveni odgoj	zdravstveni voditelj	tijekom godine
6. Organizacija podrške djeci s TUR – individualni i grupni radni dogovori	rehabilitator, psiholog, logoped,	tijekom godine

	odgojitelji u inkluzivnim skupinama	
7. Timsko planiranje odgojno-obrazovnog rada (radni dogovori, konzultacije, savjetovanja)	stručni tim	tijekom godine
8. Kontinuirani radni aktivni s odgojiteljima	stručni tim	tijekom godine
9. Uvođenje pripravnika u samostalan odgojno-obrazovni rad - edukacija kroz radionice u Vrtiću; planiranje, suradnja s roditeljima, njega i zaštita djece, komunikacija - edukacija za pripravnike	ravnateljica, stručni tim AZOO	tijekom godine

4.2. Individualno stručno usavršavanje

Tablica 2 – Područja individualnog stručnog usavršavanja

PODRUČJA	CILJNA SKUPINA
Prepoznavanje i identifikacija potreba djece/djeteta	odgojitelji svih skupina, stručni suradnici, zdravstveni voditelj
Prilagodba djeteta/djece na početak polaska u Vrtić	odgojitelji novoformiranih skupina, stručni suradnici
Partnerstvo odgojitelja i roditelja	odgojitelji svih skupina, stručni suradnici
Oblikovanje stimulativne sredine	odgojitelji svih skupina, pedagog
Poticanje djece na stvaralačko oblikovanje životne sredine	odgojitelji svih skupina, pedagog
Inkluzija	odgojitelji u inkluzivnim skupinama, stručni suradnici
Priprema za stručni ispit	odgojitelji pripravnici
Stručni skupovi u organizaciji AZOO	ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji,
Seminari i edukacije u organizaciji drugih ustanova	ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji

4.3. Odgojiteljsko vijeće

Tablica 3 – Plan Odgojiteljskog vijeća

	NOSITELJ	VRIJEME
Razmatranje i usvajanje Godišnjeg izvješća DV Žirek za prethodnu pedagošku godinu Organizacija rada za novu pedagošku godinu	ravnatelj i stručni tim	kolovoz
Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada za novu pedagošku godinu Izbor voditelja objekata	ravnatelj i stručni tim	rujan
Stručna tema iz zdravstvenog područja	vanjski suradnici	studenj
Prezentacije postignuća u odgojno-obrazovnom radu – primjeri dobre prakse	odgojitelji mentori i odgojitelji savjetnici	ožujak
Ljetna organizacija rada Raspored odgojnih djelatnika za novu pedagošku godinu	ravnatelj i stručni tim	lipanj

5. SURADNJA S RODITELJIMA

Bitne zadaće:

Ostvariti partnerski odnos s roditeljima:

- pružiti potporu, pobuditi povjerenje roditelja u ustanovu
- obogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić-obitelj
- pojačati informiranje i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, poticajnijim i dosljedno podržavajućim
- poticati roditelje na sudjelovanje u aktivnostima Vrtića
- promicati duh i načela odgoja za demokraciju, građansko društvo, a posebno prava djeteta

Tablica 4 – Sadržaji suradnje s roditeljima

OBLICI	SADRŽAJI	NOSITELJI	VRIJEME
1. Igraonice za novoupisanu djecu	- zajedničko druženje djece i roditelja s odgojiteljima - upoznavanje s prostorom dnevnog boravka	odgojitelji i stručni suradnici	kolovoz
2. Uključivanje u proces prilagodbe	- boravak roditelja u grupi u vrijeme razdoblja prilagodbe - pomoć u ostvarivanju materijalnih uvjeta	odgojitelji	tijekom god.
3. Zajedničke aktivnosti djece i roditelja	- sudjelovanje u radu s djecom - sudjelovanje na svečanostima - izlet djece i roditelja	odgojitelji	tijekom god.
4. Roditeljski sastanci i radionice	- tematski roditeljski sastanci; prema dominantnim zadaćama i područjima rada skupina i interesima roditelja - uvid roditelja u život u skupini – neposrednim boravkom u skupini - radionice potpore s temama po izboru roditelja - informativni roditeljski sastanci	odgojitelji i stručni suradnici	tijekom godine
5. Individualni razgovori s roditeljima	- inicijalni razgovori i konzultacije u vezi početka polaska djeteta u Vrtić - savjetodavni rad za odgoj i pomoć djetetu i roditelju	stručni suradnici i odgojitelji	lipanj srpanj tijekom godine
6. Informiranje	• kutići za roditelje, WhatsApp grupe:	odgojitelji i	tijekom godine

	<ul style="list-style-type: none"> - informacije o radu, djeci i organizaciji rada - izložbe dječjih radova - promidžbeni materijal, letci, upute - literatura za roditelje 	<p>stručni suradnici</p>	
--	---	------------------------------	--

6. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

- Grad Velika Gorica; gradonačelnik i zamjenici gradonačelnika,

- Pročelnik Upravnog odjela za društvene djelatnosti i Upravni odjel za predškolski odgoj, školstvo i sport - suradnja u vezi tekućih pitanja vezanih uz djelatnost predškolskog odgoja, kadrovskih, pravnih, zakonskih i financijskih potreba za ispravno djelovanje i poslovanje Vrtića te rješavanje potreba investicijskog održavanja, opremanja i preustrojstva Vrtića,

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja – praćenje zakonskih akata te propisa i protokola Službe za predškolski odgoj i obrazovanje; suradnja u izradi Godišnjeg plana i programa rada te Izvješća o godišnjoj realizaciji plana i programa rada; suradnja na programima javnih potreba,

- Agencija za odgoj i obrazovanje, u cilju provođenja zakonitosti i stručnog vođenja predškolske ustanove za provođenje programa i stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika,

- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica – suradnja kod upisa djece, zajedničke brige za socijalno ugroženu djecu i djecu s TUR, te upućivanje na postupak prvostupanjskog vještačenja,

- Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“, Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG, Centar za odgoj i obrazovanje „Goljak“, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež, Klinika za dječje bolesti Zagreb – upućivanje roditelja na procjenu razvoja djece i stručno usavršavanje djelatnika,

- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Centar za rehabilitaciju ERF-a - stručno usavršavanje i podrška djelatnicima vrtića; upućivanje roditelja na dijagnostiku i savjetovanje; timsko praćenje djece,

- Suradnja s Filozofskim Fakultetom i Učiteljskim fakultetom u cilju praktičnog obrazovanja studenata odgojitelja i stručnih usavršavanja djelatnika,

- Dom zdravlja Velika Gorica, Pedijatrijska služba, HE služba Grada – suradnja u cilju unapređenja zdravlja djece,

- Suradnja s kulturnim ustanovama (Pučko otvoreno učilište, Glazbena škola, knjižnica) – organizacija posjeta kazalištu, kino predstava i susreta dječjih pisaca,

- Suradnja s osnovnim školama – posjete predškolskih skupina školi; zajedničke aktivnosti; suradnja stručnih službi pri upisu djece u OŠ,

- Suradnja s Dječjim vrtićima iz Velike Gorice vezano uz upis djece, razmjenu iskustva iz odgojno obrazovne prakse te unapređenje odgojno-obrazovnog rada

- Suradnja s udrugama i ustanovama koje se bave odgojem i obrazovanjem na području Velike Gorice – udruga za unapređenje odgoja i obrazovanja mladeži "Gorica", udruga "Sunčica", Centar za djecu, mlade i obitelj, Velika Gorica, Centar za odgoj i obrazovanje Velika Gorica – informiranje o programima, upućivanje roditelja, provođenje zajedničkih aktivnosti, stručna usavršavanja

- Suradnja sa Crvenim Križem, Velika Gorica

- Župni uredi u Velikoj Gorici – obilježavanje blagdana,

- Turistička zajednica grada Velike Gorice – obilježavanje značajnih događanja

- Športsko-rekreacijski centar Velika Gorica

7. VREDNOVANJE

Radi unapređivanja kvalitete odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi redovito se prati kvaliteta rada na razini Vrtića.

Odgojno-obrazovni rad u svakoj odgojnoj skupini redovito se prati na razini vrtića (odgojitelji i stručni tim Vrtića), zajedničkim refleksijama kroz analiziranje i procjenjivanje kvalitete procesa i redovitim uvidom u pedagošku dokumentaciju i praćenje realizacije provedbe plana i projekata u odgojnoj skupini.

Kroz refleksije odgojno-obrazovne prakse potiču se rasprave o kvaliteti procesa odgoja i učenja djece, u cilju utvrđivanja trenutačnog stanja i napredovanja kvalitete rada Vrtića.


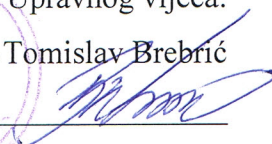
Vrednovanje programa unutar Vrtića provodi se kroz četiri razine:

- procjene roditelja (ankete)
- procjene odgojitelja (ankete)
- procjene odgojno-obrazovnog rada (godišnje valorizacije)
- razmatranje odgojno-obrazovnog rada i refleksije

Na temelju čl. 16. stavak 2. i članka 41. točka 1. Statuta Dječjeg vrtića Žirek, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Žirek na 48. sjednici održanoj 03. siječnja 2023. godine, na prijedlog ravnatelja, donosi Kurikulum Dječjeg vrtića Žirek.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Tomislav Brebrić



Ravnatelj:

Sandra Crnić

